

Рассмотрено и утверждено На заседании педсовета Протокол №1 от 26.08.2024 г.	«Утверждено» Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д.Колыхманово Юхновского района Калужской области _____ (Т.В.Быченок) Приказ №38 от 26.08.2024 г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Предметно-практические действия»

для обучающихся с ОВЗ РАС

Срок реализации программы

2024-2025 (учебный год)

Программу составила

Жигарева Марина Александровна

Предметно-практические действия.

Пояснительная записка.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности. Задачи изучения предмета:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов

в предметно-преобразующей деятельности.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно

повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося.

Особенностью обучения практической работе является использование без орудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с предметами.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации.

3. Развитие учебных умений и навыков:

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

4. Развитие речи.

5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).

6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение ППД отводится 1 час в неделю, всего 33 часа

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Предметно-практические действия».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего (сохранять порядок на рабочем месте);
- умение нанизывать, перебирать;
- умение выполнять простые движения.

Достаточный уровень:

- умение перекладывать предметы;
- умение выполнять сложные движения.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками предметно-практической деятельности;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.