

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
д. Колыхманово Юхновского района Калужской области

Рассмотрено и утверждено На заседании педсовета Протокол №1 от 26.08.2024 г.	«Утверждено» Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д.Колыхманово Юхновского района Калужской области _____ (Т.В.Быченок) Приказ №38 от 26.08.2024 г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

8 (восьмой) - 9 (девятый)

(класс)

Срок реализации программы

2024-2025
(учебный год)

Программу составил(а)

Кацапова Галина Валентиновна
(Ф.И.О. учителя)
учитель химии, биологии, географии

1. Пояснительная записка

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится исследовательской деятельности учащихся и олимпиадному движению. Победителям и призёрам гарантируются различные льготы при поступлении в Вузы, возможность создания собственного портфолио.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия дополнительного образования помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, формированию исследовательской культуры школьников.

Содержание программы дополнительного образования «За страницами учебника географии» опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, физике, химии, литературе. Оно позволяет учащимся выйти за рамки учебника, расширить свой кругозор, оптимально подготовиться к олимпиаде, к научно- исследовательской деятельности.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- интереса к географии и смежным наукам;
- умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ;
- собственного портфолио.

Методы и формы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, широкое использование интернет ресурсов, взаимообмен опытом, обучение в разновозрастных группах.

2. Общая характеристика курса

Программа дополнительного образования «За страницами учебника географии» является самостоятельным, добровольным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по географии, так и в области смежных с нею наук, используя собственные исследования и современные научные знания, а также желающих участвовать в олимпиадном движении, в научно-практических конференциях.

Представленная программа учитывает интересы учащихся, имеющих разные способности и возраст. Материал для подготовки занятий легко найти в предложенном списке литературы.

Участие школьников в занятиях дополнительного образования открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой, интернет ресурсами и другими источниками информации.

Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Занятия дополнительного образования проводятся в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний, видеоэкскурсии, практические работы, взаимообучение в парах, в небольших группах, составление обобщающих таблиц, схем, подборка материалов по заданной теме и т. д.

Программа предназначена для детей с 6-го по 9-й класс, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой. Обучение происходит в разновозрастных группах с целью передачи опыта от старших младшим.

Цель: развитие у учащихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявление склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной, научно- популярной литературе, в Интернете и подготовка к олимпиадам и исследовательской деятельности.

Задачи:

- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету;
- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников;
- активизация мыслительной деятельности учащихся;
- стимулирование научно-поискового творчества, самостоятельного изучения географии;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и подготовке к олимпиадам.

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;

- высокая результативность участия учащихся в географических олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- сформированность ученического коллектива, повышение качества знаний по предмету.

Общая характеристика программы дополнительного образования

Задачи и основные идеи курса:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;
- совершенствовать ораторское мастерство

Задачи и основные идеи программы определяют основные направления образовательной системы школы по программе «Одарённые дети» и обеспечивают результативные выступления учащихся на олимпиадах, научно- практических конференциях.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

Объём программы составляет 34 часа и рассчитан на 1 год. Программа дополнительного образования «За страницами учебника географии» реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, 1 час.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе занятий у учащихся должны быть сформированы **ценностные ориентации**, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые **социальные чувства и качества**:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы.

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

– осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

– готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, дополнительной литературы, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

–

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

– преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

– уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

4. Содержание программы

Карта как основа географических исследований.

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.

Чтение топографических и физических карт.

Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат.

Путешествия и географические открытия.

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот, Помпония Мелы. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Каменная летопись планеты.

Эндогенные и экзогенные процессы. Уровни рельефа. Элементы рельефа. Формы рельефа. Комплексы рельефа. Генезис(происхождение) рельефа. Возраст рельефа. Функции рельефа. Способы изображения рельефа. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их классификация.

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение. Землетрясения.

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Интересные формы рельефа.

Виды берегов: шхерные, фьордовые, далматинские, риасовые, лиманные, лагунные, ваттовые, абразионные, высокие абразионно-денудационные, низменные аккумулятивные.

Пещеры. Сокровища пещер. Халонг. Пещерные города. Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещеры Фразасси. Пещеры России. Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Интересные формы рельефа.

Климаты Земли.

Климатические карты. Климатические пояса и области мира. Климатообразующие факторы. Методы изучения климата. Чтение климатических карт. Воздушные массы. Постоянные и местные ветра, их распространение и значение. Климат России. Глобальные изменения климата: причины, следствия.

Вода.

Крупнейшие реки мира.

Озёра, их происхождение. Уникальные озёра мира. Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра России. Уникальные озёра России.

Водопады мира. Самые широкие и высокие водопады мира. Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.

Природные зоны.

Безлесные зоны тундры, степей. Влажные и сухие степи.

Лесная зона. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Хвойно-широколиственные леса Дальнего Востока. Мангровые леса. Тропические и экваториальные леса (сельва, гилея)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Распространение по территории мира.

Чудеса природы

Чудеса природы. Европа. Северные фьорды. Гленмор. Мостовая гигантов. Белые скалы Дувра.

Земляные столбы Ренона. Метеора.

Азия. Памуккале. Мёртвое море. Кели Муту. Африка. Сахара. Нил. Столовая гора.

Америка. Ископаемый лес Аксель-Хейберга. Парк Дайносор. Залив Фанди. Дэвис Тауэр. Национальный парк Зайон. Озеро Дёгтя.

Австралия. Эйерс-Рок. Маунт-Олга. Большой барьерный риф. Россия. Ленские столбы. Водопад Кивач. Убсунурская котловина.

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Карта как основа географических исследований	4	Опрос, тренировочные упражнения; тестовые задания, олимпиадные задания, зачёт.
2	Путешествия и географические открытия	3	Тестовый опрос
3	Каменная летопись планеты	7	Опрос, тренировочные упражнения; тестовые задания, олимпиадные задания, устный опрос, зачёт.
4	Климаты Земли	4	Опрос, тренировочные упражнения; олимпиадные задания, зачёт.
5	Вода	4	Опрос, тестовые задания.
6	Природные зоны	3	Опрос, тренировочные упражнения; тестовые задания, олимпиадные задания.
7	Чудеса света	6	Устный опрос, зачёт.
8	Решение олимпиадных задач	1	Тестовый опрос, письменная работа, практическая работа
9	Интеллектуальная игра	2	Географические игры
Всего: 34 часа.			

6. Информационно-методическое обеспечение

Дидактический материал:

- образцы олимпиадных заданий разного уровня и разных лет;
- тематические презентации по разделам программы;
- методические рекомендации по написанию исследовательских работ;
- темы для исследовательских работ;
- географическая литература;
- энциклопедии, карты, атласы.

В рамках углублённого изучения курса географии программа дополнительного образования «За страницами учебника географии» формирует определенное пространство, в котором за счет вариативности форм, содержания, технологий и уровня освоения программы создаются условия для выстраивания и прохождения индивидуального образовательного маршрута учащимися, индивидуальной траектории развития, подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм.

Основной формой обучения является познавательное и практическое занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач.

В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико-оценочный или рефлексивный компоненты. Приоритет определенных задач на конкретном занятии обуславливает выбор формы занятия и используемых на нем технологий.

Реализация современных образовательных задач в данной программе достигается за счёт использования методов, приёмов, которые применяются в зависимости от этапа занятия, от решения конкретной задачи и в

работе с конкретным контингентом детей. Базовым условием эффективности освоения программы является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в качестве исходных принимаются методы, приемы продуктивной деятельности: проблемно-поисковые, развивающие, практико-ориентированные, информационно-коммуникационные, полевые, направленные на формирование новых знаний непосредственно самими учащимися, здесь педагог выступает только как направляющий. В процессе реализации программы используются смешанные разновозрастные группы учащихся. Часто старшеклассники выступают в роли транслятора знаний, умений.

Содержание программы и средства обучения направлены на обеспечение:

- ✓ оптимизации мотивационного поля учащихся;
- ✓ инициативности и активности субъекта обучения;
- ✓ продуктивных способов овладения знаниями и навыками;
- ✓ высокого уровня самостоятельности учащихся;
- ✓ формирования исследовательской культуры;
- ✓ коммуникативных связей.

Учебно-методический комплект

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Алексеев А.И.	География. Страны и континенты. 7 кл.	2011	М.: Просвещение
2		Географический атлас, 7 класс	2011	М.: Дрофа
3		Контурные карты, 7класс	2011	М.: Дрофа
4	Авторский коллектив составителей программы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.	Примерная программа по географии для 7-9 классов, программы общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда»	2009	
5	Алексеев А.И. и др.	География России. 8 класс.	2011	М.: Просвещение
6		Географический атлас, 8 класс	2011	М.: Дрофа
7		Контурные карты, 8 класс	2011	М.: Дрофа
8	Алексеев А.И.Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 9 класс	2014	М.: Просвещение
9		Географический атлас, 9 класс	2011	М.: Дрофа
10		Контурные карты, 9 класс	2011	М.: Дрофа

Дополнительная литература

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Дюкова С.Е.	Тесты по географии. 7-9 класс	2006	М.: Экзамен
2	Абрамова Т.В.	География. 7-9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА	2011	Ярославль: ООО «Академия развития»
3	Жижина Е.А.	Контрольно-измерительные материалы. География: 7-9 класс	2011	М.: ВАКО

Интернет-ресурсы

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.
<http:// geo2000.nm.ru> - занимательная география. <http:// geoport.ru> - Страноведческий портал.
<http:// geo.1september.ru/urok> - сайт "Я иду на урок географии"
<http://georus.by.ru> - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
<http:// wgeo.ru> - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.
<http:// geo.historic.ru> - географический on-line справочник «Страны мира»
<http:// ru.wikipedia.org> - раздел "География" в энциклопедии Википедия <http:// adventure.hut.ru> - "Мир

путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся

Прогнозируемый результат обучения:

- в результате обучения по программе дополнительного образования учащиеся приобретут знания о природе, уникальных объектах мира и России; практические навыки и умения работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами.
- овладеют навыками организации работы в группе, исследовательской деятельности, публичных выступлений.

Оценка знаний, умений, навыков.

В качестве оценки знаний учитывается выступление учащихся на предметных олимпиадах: заочных, школьных, муниципальных, Российской, в интеллектуальных играх по предмету, в научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального, российского и международного уровней.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Ожидаемые результаты	Формы работы
1	04.09.	Классификация карт. Глобус. Создание карт.	Формирование новых знаний.	Знакомство с разными видами карт, способами их создания, определение искажений.	Лекция с видеопрезентацией
2	11.09.	Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа.	Формирование и совершенствование знаний Практическая работа.	Углубление знаний правил чтения карт, расшифровки условных знаков.	Беседа, таблица
3	18.09.	Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат.	Занятие- практикум.	Закрепление практических навыков работы с картой и планом.	Мини-лекция, практическая работа
4	25.09.	Решение олимпиадных задач.	Занятие – практикум.	Закрепление практических навыков работы с картой и планом. Отработка олимпиадных заданий	Практическая работа, решение задач
5	02.10.	Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Древние карты.	Формирование и совершенствование знаний.	Знакомство с древними картами, установление различий древних и современных карт, выявление расхождений и их анализ.	Мини-лекция с видеопрезентацией, таблица
6	09.10.	Эпоха Великих географических открытий.	Формирование и совершенствование знаний.	Знакомство с путешественниками, открытиями, осмысление этапов формирования географической картины мира.	Мини-лекция с видеопрезентацией. Таблица.
7	16.10.	Научные экспедиции и теоретические открытия XIX —начала XX веков.	Формирование новых знаний.	Знакомство с путешественниками, открытиями, осмысление этапов формирования географической картины мира.	Мини-лекция с видеопрезентацией, таблица.
8	23.10.	Эндогенные и экзогенные процессы. Формы рельефа. Способы изображения рельефа.	Формирование и совершенствование знаний. Занятие – практикум.	Знать факторы рельефообразования, основные формы рельефа, условия его развития. Уметь прогнозировать изменение рельефа во времени. Закрепить навыки чтения рельефа на карте и плане.	Терминологический минимум по теме урока. Работа с таблицей, схемами, картами. Практическая работа.
9	30.10.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их классификация.	Формирование и совершенствование знаний.	Знакомство с классификацией горных пород и минералов. Уметь определять и описывать свойства горных пород.	Таблица, схема. Практическая работа.

10	13.11.	Вулканы. Землетрясения.	Формирование новых знаний.	Знать, что такое вулканизм, формы его проявления, распространения по земному шару. Правила поведения в сейсмических районах, вблизи действующих вулканов.	Терминологический минимум по теме занятия; схема, мини-лекция с видеопрезентацией,
11	20.11.	Горячие источники. Долина гейзеров на Камчатке.	Формирование и совершенствование знаний.	Знать особенности гейзеров.	Мини-лекция с видеопрезентацией,
12	27.11.	Виды берегов: шхерные, фьордовые, далматинские, риасовые, лиманные, лагунные.	Формирование и совершенствование новых знаний Занятие – практикум	Знать следующие определения берегов, условия их образования. Уметь находить на карте разные типы берегов.	Мини-лекция с видеопрезентацией.
13	04.12.	Пещеры. Сокровища пещер. Пещеры России.	Формирование новых знаний	Знать, что такое пещеры, способы их образования. Правила поведения в пещерах.	Мини-лекция с видеопрезентацией,
14	11.12.	Почему и где образуются каньоны. Интересные формы рельефа.	Формирование новых знаний.	Знать особенности каньонов, их распространение, изменение во времени.	Мини-лекция с видеопрезентацией,
15	18.12.	Климатические карты. Климатические пояса и области мира. Климатообразующие факторы. Чтение климатических карт.	Формирование и совершенствование знаний Занятие - практикум на климатических картах. Умение сопоставлять разные виды карт	Знать следующие определения: климат, изотерма, климатообразующие факторы, амплитуда температур. Закрепление навыков чтения климатических карт. Умение давать Характеристику климата территории методом наложения карт.	Практическая работа.
16	25.12.	Воздушные массы. Постоянные и местные ветра, их распространение и значение.	Формирование и совершенствование знаний. Занятие-практикум по определению направления ветра.	Знать следующие определения: воздушная масса, ветер, причины ветра, атмосферное давление.	Практическая работа. Мини-лекция с видеопрезентацией.
17	15.01.	Климат России.	Формирование новых знаний. Занятие – практикум.	Установление междисциплинарных связей, применение знаний климата для новой территории.	Практическая работа, анализ карт.

18	22.01.	Глобальные изменения климата: причины, следствия.	Формирование и совершенствование знаний.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать развитие природно- климатических явлений.	Конференция. Защита выступлений по теме.
19	29.01.	Крупнейшие реки мира.	Формирование и совершенствование знаний. Занятие - практикум с картой.	Знать понятия элементов речной системы, названия рек, их распространение по миру. Закрепить практические навыки определения на карте.	Мини-лекция с видеопрезентацией,
20	05.02.	Озёрах их происхождение. Уникальные озёра мира.	Формирование и совершенствование знаний	Знать типы озёрных котловин, причины их происхождения.	Составление систематизирующей таблицы.
21	12.02.	Уникальные озёра России.	Формирование и совершенствование знаний.	Особенности озёр.	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.
22	19.02.	Водопады мира.	Формирование и совершенствование знаний.	Знать водопады мира, их образование.	Мини-лекция с видеопрезентацией.
23	26.02.	Безлесные зоны тундры, степей.	Формирование и совершенствование знаний.	Знать особенности природы, приспособления растений и животных к природно-климатическим условиям, уметь устанавливать причинно-следственные связи в природном комплексе.	Видеоэкскурсия Схемы
24	05.03.	Лесная зона.	Формирование и совершенствование знаний.	Знать особенности природы, приспособления растений и животных к природно-климатическим условиям, уметь доказывать, что природная зона – природный комплекс.	Видеоэкскурсия. Защита мини-проектов

25	12.03.	Пустыни, их образование, виды. Распространение по территории мира.	Закрепление знаний.	Знать особенности природы, приспособления растений и животных к природно- климатическим условиям, уметь доказывать, что природная зона – природный комплекс.	Видеоэкскурсия. Защита мини- проектов.
26	19.03.	Чудеса природы. Европа. Северные фьорды. Гленмор. Мостовая гигантов. Белые скалы Дувра. Земляные столбы Ренона.	Формирование новых знаний	Знать особенности уникальных природных объектов.	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.
27	02.04.	Чудеса природы. Азия. Памуккале. Мёртвое море. Кели Муту.	Закрепление знаний.	Знать особенности уникальных природных объектов.	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.
28	09.04.	Чудеса природы. Африка. Сахара. Нил. Столовая гора.	Закрепление знаний.	Знать особенности уникальных природных объектов.	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.
29	16.04.	Чудеса природы. Америка. Ископаемый лес Аксель-Хейберга. Парк Дайносор. Залив Фанди. Дэвис Тауэр. Национальный парк Зайон. Озеро Дёгтя.	Закрепление знаний.	Знать особенности уникальных природных объектов	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.
30	23.04.	Чудеса природы. Австралия. Эйерс- Рок. Маунт-Олга. Большой барьерный риф.	Закрепление Знаний.	Знать особенности уникальных природных объектов.	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.
31	30.04.	Чудеса природы. Россия. Ленские столбы. Водопад Кивач. Убсунурская котловина.	Закрепление Знаний.	Знать особенности уникальных природных объектов	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.
32	14.05.	Решение олимпиадных задач.	Занятие – практикум.	Закрепление практических навыков работы с картой планом. Отработка олимпиадных заданий.	Практическая работа, решение задач.
33	21.05.	Путешествие по миру.	Интеллектуальная игра.	Установление междисциплинарных связей, применение знаний при решении интеллектуальных задач.	Брейн-ринг.
34	28.05.	Путешествие по миру.	Интеллектуальная игра.	Установление междисциплинарных связей, применение знаний при решении интеллектуальных задач.	Брейн-ринг.