

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
д.Колыхманово Юхновского района Калужской области

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я – гражданин »

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

2 (второй) класс

Срок реализации программы

2023-2024
(учебный год)

Программу составил(а)

Гудкова Татьяна Валентиновна

учитель начальных классов

2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей и на основе авторской программы «Я – гражданин России» (автор: С. В. Сабина), программы факультативного курса «Я - гражданин России» (Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко).

Основная цель курса формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Задачи:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям;
- формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ «СОШ», д. Колыхманово Юхновского района Калужской области.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости и т.д.

Программа «Я - гражданин России» имеет гражданско – патриотическую, социально – педагогическую и воспитательную направленность.

Содержание данной программы рассчитано на учащихся начальной школы.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы курса «Я- гражданин России»
Окружающий мир	Что такое семья. Семейное «древо». Характер взаимоотношений в семье. Твое участие в жизни семьи.	История моего имени и фамилии. Моя родословная (фамильное древо). Почему говорят «Крепка семья – крепка держава!»? Семья и ее роль в жизни. Семейные ценности. Семейные праздники.
	Родной край — частица Ро-	РОДНОЙ КРАЙ – край, где

	<p>дины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.</p>	<p>родился и вырос. «История моего родного города». Знай и изучай свой край. Природа родного края. Животные и растения Калужской области.</p>
	<p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p>	<p>Что угрожает Земле? Сохранить Землю.</p>
	<p>Леса родного края. Красота природы.</p>	<p>Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса.</p>
	<p>Река как водный поток. Использование рек человеком. Правила поведения на реках. Охрана рек.</p>	<p>О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов.</p>
	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.</p>	<p>Я — гражданин России.</p>
	<p>Города России. Москва. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Символы государства.</p>	<p>Дорогая моя столица. Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России.</p>
	<p>Конституция — главный закон России. Права детей</p>	<p>От вершины к корням. Из истории появления законов.</p>

	<p>России.</p> <p>Права и обязанности граждан России.</p>	<p>Путешествие в страну За- коную. Основной закон жизни нашего государства. Как устроено государство, в котором ты живёшь?</p>
	<p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фаши- стами. Помощь тыла фрон- ту.</p> <p>Героические страницы нашей истории.</p> <p>Подвигу народа жить в ве- ках.</p>	<p>Величие подвига народа – победителя в В.О. войне.</p> <p>Встречи с участниками ВОВ тружениками тыла.</p> <p>Мои родственники в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Юные герои Великой Оте- чественной войны. Интер- нет -путешествия по горо- дам-героям и местам вели- ких битв.</p>
	<p>Как люди узнают о про- шлом. История страны.</p>	<p>Как воскресить прошлое.</p> <p>Археология.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое? Знаме- нитые археологические раскопки в России. Вели- кий Новгород: «город ар- хеологии»</p>
	<p>Какие предметы окружали людей в старину. Особен- ности крестьянского дома.</p> <p>Особенности одежды сла- вян разных сословий и раз- ных исторических перио- дов.</p>	<p>«Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)»</p> <p>Экскурсия в Центр тради- ционной культуры «Рус- ская изба»</p>
Технология	<p>От замысла к результату.</p> <p>Технологические операции</p>	<p>Изготовление поздрави- тельных открыток для ве- теранов В О войны.</p>

	Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).	Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы).
	Общее представление о технологическом процессе. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	Проект. Каким я хочу видеть наш школьный двор. Лепка из пластилина.
Изобразительное искусство	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	Выставка рисунков «Моя школа»
	Овладение основами языка живописи и графики. Передача разнообразия и красоты природы средствами живописи, графики. Изображение природного пейзажа	Осень в родном городе. Конкурс рисунков.
	Передача пропорций, характерных черт человека (формы головы, лица, причёски, одежды) графическими средствами.	Конкурс рисунков на тему «Моя семья».
	Сравнение творческих манер, «языков» разных художников. Общее и индивидуальное в работе разных художников.	Экскурсия в краеведческий музей «Творчество местных художников»
Литературное чтение	В.П. Катаев. «Сын полка»	Информационный проект:

	Книги о детях войны. Детские журналы и книги. К. Симонов «Сын артиллериста».	«Непридуманные рассказы о войне»
	Раздел «Произведения Л. Н. Толстого».	
	Очерки о родине. И. Соколов-Микитов «Родина». Доп. чтение\ М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна». Понятия: «очерк», «герой очерка», «тема очерка» Н. Рубцов «Тихая моя родина».	РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Родина в стихах русских поэтов. Конкурс чтецов.
Литературное чтение Музыка	Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Понятие о героической песне как жанре устного народного творчества. Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	Герои России (А. В. Суворов, Кутузов, Дмитрий Донской, Александр Невский, Минин, Дмитрий Пожарский)

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся патриотические чувства, развить чувство гордости за свою страну; воспитать личность гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализа-

ции, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Виды деятельности:

игровая, проектная, художественно-творческая, трудовая.

Формы:

Экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериалов, исследовательская работа, диспут, групповая работа, игры, конкурсы, викторины, выставки рисунков, экскурсии по памятным местам, выставки семейного творчества, заочные путешествия.

Наряду с традиционными формами преподавания используются адаптивные психологические формы и методы:

- ролевая игра;
- психологический тренинг;
- практикум;
- создание проблемных ситуаций;

Место проведения: школа, учреждения дополнительного образования.

Вре-

мя проведения: вторая половина учебного дня.

Место курса в учебном плане.

Программа «Я – гражданин России» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами патриотического воспитания детей в возрасте от 7-10 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – по 34 часа в год.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «я гражданин России» обучающиеся должны **знать**:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

➤ учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

Требования к УУД, которые должен сформировать обучающийся в процессе внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

1. Регулятивные УУД:

- - способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; овладение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, родословная, здоровый образ жизни. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах).

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- внимательный к сверстникам;

- коммуникабельный, социально зрелый, активный;

- толерантный, милосердный, сопереживающий;

-доброжелательный, воспитанный, целеустремленный, интеллектуальный, трудолюбивый,

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется тестирование, которое проводится 1 раз в год в 1-4 классах (май).

Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

Тесты (см. приложение №1)

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в школьных и муниципальных олимпиадах по краеведению
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих работ.
- Фоторепортажи о посещении социально-значимых мест, музеев.
- Оформление портфолио учащихся
- Участие учащихся в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях.
- Участие в общественно-полезных делах школы, района

3. Учебно-тематический план

2 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1.	Моя школа	5
2.	Моя семья	9
3.	Моя малая родина.	9
4.	Мое Отечество	11
5.	Всего часов:	34

Тематическое планирование

2 класс

34 часа (1 час в неделю)

№	Разделы программы. Темы	Количество часов
Моя школа – 5 часов		
1.	«Моя школа. Спортивные достижения и интересные факты из истории.	1
2.	Мы школьники, а это значит... Психологический тренинг.	1
3.	Ты и твои друзья. Психологический тест.	1
4.	Конкурс рисунков «Моя школа»	1
5.	Посещение школьного зала Боевой славы.	1
Моя семья - 9 часов.		
6.	История страны – история семьи. Беседа.	1
7.	Самые родные для нас слова: мама, Родина, семья. Беседа	1
8.	Сбор материала по теме «Судьба моего родственника». Создание презентаций.	1
9.	Семья и ее роль в жизни. Диспут	1
10.	«Мама, папа, я – очень дружная семья» (семейные творческие работы).	1
11.	Мои родственники в годы Великой Отечественной войны. Диспут.	1
12.	Старая фотография рассказала.	1
13.	Орден в моей семье. Беседа.	1
14.	Конкурс «Самый счастливый день в моей жизни»	1
Моя малая родина - 9 часов.		
15.	Понятие “Малая родина”. Беседа.	1
16.	Место Калужской области в истории России. Устный журнал.	1
17.	Знай и изучай свой край. Заочное путешествие по родному краю.	1
18.	Природа родного края. Викторина.	1
19.	Обычаи и традиции русского народа. Посещение краеведческого музея «История моего родного города».	1
20.	Осень в родном городе. Конкурс рисунков.	1

21.	Путешествие по улицам города.	1
22.	Город, в котором я живу. Конкурс.	1
23.	С чего начинается Родина? КВН.	1
Моё Отечество – 11 часов.		
24.	«Помнит вся Россия про день Бородина...» Презентация.	1
25.	Беседа «Слава российского флота».	1
26.	Видеофильм. Величие подвига народа – победителя в В.О. войне.	1
27.	История Отечества. Аукцион знаний.	1
28.	Интернет -путешествие по городам-героям и местам великих битв.	1
29.	Интернет -путешествия по городам-героям и местам великих битв.	1
30.	Родина в стихах русских поэтов. Конкурс чтецов.	1
31.	Мы против терроризма. Беседа	1
32.	Диспут «За что любят Родину?»	1
33.	Дорогая моя столица. Заочное путешествие.	1
34.	Тестовая работа	1

4. Содержание программы

2 класс

Моя школа – 5 часов

«Моя школа. Спортивные достижения и интересные факты из истории.

Мы школьники, а это значит...Психологический тренинг.

Ты и твои друзья. Психологический тест. Беседа «Поговорим о дружбе» Игра «Я и мой друг» (проводится в группах: работа над пословицами, формулирование правил дружбы).

Конкурс рисунков «Моя школа»

Посещение школьного зала Боевой славы. Дети знакомятся с наиболее важными битвами ВО войны.

Моя семья – 9 часов

История страны – история семьи. Беседа. Беседа о поведении дома, в семье. Беседа строится на основе прочитанного рассказа «Доброе слово и кошке приятно». Проводится рефлексия: «Какой вы сделали вывод, прослушав рассказ?».

Самые родные для нас слова: мама, Родина, семья. Беседа

Сбор материала по теме «Судьба моего родственника». Создание презентаций.

Семья и ее роль в жизни. Диспут Чтение стихотворения З. Зелка «Какой хороший вечер» с последующим обсуждением. Беседа: «Когда и почему нам дома бывает тепло и уютно?».

Рассказы детей о своей семье, о своем доме. Работа над деформированной пословицей: вся и душа семья – так вместе и месте (вся семья вместе, так и душа на месте). Рефлексия: - Чем крепка семья? Зависит ли от вас «Погода в доме?».

«Мама, папа, я – очень дружная семья» (семейные творческие работы).

Мои родственники в годы Великой Отечественной войны. Диспут. Дети делятся с одноклассниками рассказами о своих прадедушках, прабабушках – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла.

Старая фотография рассказала.

Орден в моей семье. Беседа. Дети показывают награды своих родственников и рассказывают об их подвигах.

Проводится конкурс на лучший рассказ «Самый счастливый день в моей жизни». Дети делятся воспоминаниями о незабываемых событиях своей жизни.

Моя малая родина - 9 часов.

Понятие “Малая родина”. Беседа. Кольхманово– моя малая Родина. За что я люблю свою деревню?

Место Калужской области в истории России. Устный журнал. Презентация.

Знай и изучай свой край. Заочное путешествие по родному краю. Просмотр презентации.

Дети учатся наблюдать за природой и видеть прекрасное в ней.

Природа родного края. Викторина.

Обычаи и традиции русского народа. Посещение краеведческого музея «История моего родного города».

Осень в родной деревне. Конкурс рисунков. Дети учатся видеть и отражать в своих рисунках неповторимую красоту своего родного края.

Путешествие по улицам города. История улицы, на которой я живу. С помощью родителей (дома) дети подбирают материал о происхождении названия улицы и во время экскурсии делятся своими знаниями с одноклассниками.

Город, в котором я живу. Конкурс. Дети отвечают на вопросы, подбирают пословицы и поговорки, разгадывают ребусы, отгадывают кроссворды.

С чего начинается Родина? КВН. Соревнуются 3 команды.

Моё Отечество – 11 часов.

«Помнит вся Россия про день Бородина...» Презентация.

Беседа «Слава российского флота». Чтение рассказов о русском флоте. Дать представление о России – великой морской державе, познакомить с именами прославленных флотоводцев.

Видеофильм. Величие подвига народа – победителя в В.О. войне. Обсуждение фильма.

История Отечества. Аукцион знаний.

Интернет -путешествие по городам-героям и местам великих битв.

Интернет -путешествия по городам-героям и местам великих битв.

Родина в стихах русских поэтов. Конкурс чтецов.

Мы против терроризма. Беседа. Кто такой террорист. Цель террористических организаций. Как обезопасить себя от террористов.

Диспут «За что любят Родину?»

Дорогая моя столица. Заочное путешествие. Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем

Тестовая работа

5. Материально-техническое обеспечение курса.

Список основной литературы:

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
6. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В. Богданова, Н.В. Кондукова, Е.В. Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
7. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов.

– М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

8. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.

9. Программы курса С.В. Сабиной «Я – гражданин России» - Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы – М.: 2011.

10. Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко. Программы факультативного курса «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир).– Сборник программ для четырехлетней начальной школы. М.: 2008.

Список литературы для учителя:

1. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская.– Новосибирск, 2003.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)

3. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

4. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение,

5. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

6. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

7. Перекастьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекастьева. – Ростов–на–Дону, 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.

<http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

Технические средства обучения:

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска.

Принтер

Приложение

Тест №2 (2 класс)

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является _____,
а законы создаёт _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

5. Закончи предложение:

Каждый человек имеет право на

1. **Представь**, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

2. **Объясни названия праздников.**

Праздники	Событие, которое дало название празднику
9 Мая – День Победы	
12 июня – день независимости России	
12 апреля – день космонавта	

3. Нарисуй российский флаг.

4. Напиши название своего регионального центра.

5. Города Калужской области:

6. Охраняемые растения Калужской области:

7. Какого человека можно назвать другом? Напиши.
