

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
д.Колыхманово Юхновского района Калужской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мои истоки»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

6 (шестой) - 7(седьмой)
(класс)

Срок реализации программы

2023-2024
(учебный год)

Программу составил

Пронин Дмитрий Михайлович
(Ф.И.О. учителя)

2023

1. Пояснительная записка

Направленность рабочей программы духовно-
нравственная

Рабочая программа по курсу «Мои истоки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2017.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цели программы:

воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся;

пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;

воспитание любви к природе родного края;

формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

3. Закрепление этих знаний на практике.

Воспитательные:

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. Развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

2. Общая характеристика

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Работа историко-краеведческого объединения осуществляется в двух **направлениях:**

- 1) теоретическом (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практическом (экскурсии, походы, экспедиции, практикумы в музее, архиве, библиотеке).

Основным **методом работы** объединения является самостоятельная деятельность учащихся. Каждый ученик с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В итоге работы объединения каждый из его членов овладевает определенными умениями и навыками исследовательской деятельности: составлять библиографию, аннотацию, работать с краеведческой научной литературой, с документальными материалами, записывать воспоминания, собирать краеведческий материал.

Одной из важнейших задач объединения является сбор местных краеведческих материалов для последующего использования их в учебно-воспитательной работе в школе. В процессе сбора материалов по истории района организуются встречи и беседы с участниками исторических событий. Образовательное и воспитательное значение этих встреч и бесед огромно. Сведения, полученные из рассказов и бесед участников исторических событий, являются ценными историческими источниками. Сбор краеведческих материалов является важной, но только первой частью исследовательской работы краеведов. Все записи рассказов и очевидцев исторических событий, сведения, полученные из переписки, а также архивные и музейные документы, наблюдения, собранные в походах, изучаются, группируются по темам, систематизируются, обрабатываются и используются для подготовки ученических докладов и сообщений, очерков и сборников, альбомов и выставок. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре своего края, научатся понимать, как история малой Родины связана с историей России.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения, то есть изучается история Калужского края.

Формы и методы работы:

- игровая;
 - познавательная;
 - краеведческая;
 - просмотр презентаций и видеофильмов;
 - проектная деятельность;
 - встречи с интересными людьми;
 - конкурсы;
-

посещение библиотек;
 праздники;
 трудовой десант;
 экскурсии

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 35 часов в год (из расчёта 1 час в неделю).

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и 	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета

	несущественных признаков;	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

5. Содержание курса

Введение. Что такое краеведение (1 час).

Тема 1. Малая родина (12 часов).

С чего начинается родина. Страницы истории. Поселение в годы Великой Отечественной войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Труженики тыла, вдовы ветеранов ВОВ. Священные места в селе. Совхоз «Угра». История и современность.

Тема 2. Трудовой подвиг юхновчан (7 часов).

Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

Тема 3. Культура моего края (13 часов)

Устное народное творчество села. Семейно-бытовые обряды. Национальные игры, праздники. Детский фольклор.

История моей школы. Первые выпускники. Символика родной школы. Школьные традиции. Директора школы. Знаменитые выпускники.

Подведение итогов (2 часа).

6. Тематическое планирование

Название разделов, тем, занятий	Основные виды учебной деятельности
Вводная беседа. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления	Знать понятия: «краеведение», «малая Родина»

<p>текстов для музейной экспозиции</p> <p>Изучение опыта работы виртуальных школьных музеев</p> <p>Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея</p> <p>Разработка проекта «Виртуальный музей XXI века»</p> <p>Музеи района.</p> <p>Изучение истории школы.</p> <p>Изучение истории школы.</p> <p>Медалисты школы</p> <p>История детской – юношеской организации «Радуга»</p> <p>Знаменитые выпускники школы</p> <p>Учителя – выпускники школы</p> <p>Ученики-призеры</p> <p>Школьные династии</p> <p>Награжденные учителя</p> <p>Знаменитые люди села – выпускники школы</p> <p>Награды школы</p> <p>Вести с открытых уроков, мероприятий.</p> <p>Исследовательская деятельность учащихся</p> <p>История села 2 часа</p> <p>Почётные жители села 2 часа</p> <p>Талантами славится село</p> <p>Основные вехи в жизни села</p> <p>Военно-патриотическая работа. 2 часа</p> <p>История образования района</p> <p>Флора 2 часа</p> <p>Фауна 2 часа</p>	<p>Знать название страны, области, города, села, улиц.</p> <p>Иметь представление о главных вехах в истории города и села, о памятниках истории и культуры города. Пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию своего края, гордость за своих земляков.</p> <p>Показать неразрывную связь истории родного города с историей страны.</p> <p>Знать материал о достопримечательностях города, связанных с периодом истории страны.</p> <p>Познакомить с историей района в годы Великой Отечественной войны и вкладом наших земляков в победу над врагом.</p> <p>Знать свою семью: имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, выполнять правила поведения в жилом доме, общественных местах.</p> <p>Уметь рассказать о своих близких, друзьях, их интересах, о профессиях родителей, о любимом животном.</p> <p>Уметь восстановить родословное древо своей семьи.</p> <p>Уметь различать и выделять обрядовые праздники по временам года, описывать правила проведения игр, исполнять обрядовые песни.</p> <p>Знать о происхождении названий национальных игр, детского фольклора.</p> <p>Иметь общие представления о фольклоре родного края.</p>
---	--

<p>Культура и обычаи района</p> <p>Итоговое занятие</p>	<p>Знать историю образования школы, возникновение школьных традиций, знаменитых учеников и тех, кто стоял у истоков.</p>
---	---

7. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- В.С. Смирнов. Мой Юхновский край. Калуга-2004.
- М.К.Малафеева. Моя Родина – Юхнов. – М.: «Паломник», 2011.
- Наш Юхновский край. Издательство «Золотая Аллея»2009.
- В.И.Пляшкевич. Юхнов. В преддверии. В развитии. Райский уголок. Москва. Военное издательство 2011.
- Районная газета «Юхновские вести».
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2017.
- Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.:
- Диски с материалами районной краеведческой конференции.

материально – техническое обеспечение:

- Ученические парты -7;
- Ученические стулья -14;
- Учительский стол -1;
- Учительский стул;
- Стол для компьютера -1;
- Тумба -3;
- Шкафы -2;
- Компьютер -1;
- Колонки -2.

8. Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатами изучения курса краеведения являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Наименование раздела программы, количество занятий	Содержание программы	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия
<p>1.Введение в курс</p> <p>2.Малая Родина</p>  <p>3. История страны – история района.</p>	<p>Тема1.Юхновский район. Визитная карточка.</p> <p>Тема 2 Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции Изучение опыта работы виртуальных школьных музеев Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея Разработка проекта «Виртуальный музей XXI века» Музеи района. Изучение истории школы. Изучение истории школы. Медалисты школы История детской –юношеской организации «Радуга» Знаменитые выпускники школы Учителя – выпускники школы Ученики-призеры Школьные династии Награжденные учителя Знаменитые люди села – выпускники школы Награды школы Вести с открытых уроков, мероприятий. Исследовательская деятельность учащихся</p> <p>Тема 3. История страны – история района.</p>	<p>Знать название страны, области, города, села, улиц.</p> <p>Иметь представление о главных вехах в истории города и села , о памятниках истории и культуры города.</p> <p>Дать понятия: «краеведение», «малая Родина».</p>	<p>Личностные. Формирование чувства гордости за свою «малую» родину, уважение к культуре предков. Осознание культурной принадлежности родному краю.</p> <p>Регулятивные. Формировать способность к организации своей деятельности, ставить цель и следовать ей в познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные. Развитие познавательных мотивов, интересов и любознательности, ориентации в возможностях информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные. Учить осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение получать необходимые сведения от товарища.</p>

<p>4.Подведение итогов. Составление проектов.</p>	<p>История села 2 часа Почётные жители села 2 часа Талантами славится село Основные вехи в жизни села Военно-патриотическая работа. 2 часа История образования района Культура и обычаи района</p> <p>Тема 5. Край родной навек любимый.</p> <p>Флора 2 часа Фауна 2 часа</p> <p>Тема 6.Подведение итогов. Составление проектов.</p> <p>35.Итоговое занятие.</p> <div data-bbox="510 906 954 948" style="background-color: white; height: 26px; width: 198px;"></div> <div data-bbox="510 1034 954 1158" style="background-color: white; height: 78px; width: 198px;"></div> <div data-bbox="510 1331 954 1439" style="background-color: white; height: 68px; width: 198px;"></div>	<p>Знать свою семью: имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, выполнять правила поведения в жилом доме, общественных местах.</p> <p>Уметь рассказать о своих близких, друзьях, их интересах, о профессиях родителей, о любимом животном.</p> <p>Уметь восстановить родословное древо своей семьи.</p> <p>Пробудить эмоциональн о-ценностное отношение к культурному наследию своего края.Показать неразрыв ную связь истории родного края с историей страны.</p>	<p>Личностные. Формировать нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе восприятия чувств других людей. Ознакомить с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.</p> <p>Регулятивные. Формировать умение действовать по плану, способность ставить цель и достигать ее выполнение.</p> <p>Познавательные. Осмысление понятий,связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье.</p> <p>Коммуникативные. Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье. Развивать желания познавать и сохранять семейные, родовые традиции</p> <p>Личностные. Формировать умение воспринимать красоту праздников родного края на основе целостного восприятия окружающего мира.</p> <p>Регулятивные.</p>
--	---	---	---

	<div data-bbox="506 113 954 276" style="background-color: white; width: 100%; height: 100%;"></div> <div data-bbox="506 531 954 694" style="background-color: white; width: 100%; height: 100%;"></div> <div data-bbox="506 863 954 1129" style="background-color: white; width: 100%; height: 100%;"></div>	<p>Знать материал о фольклоре своего края.</p> <p>Познакомить с историей возникновения праздников, обрядовым фольклором края.</p> <p>Знать историю образования школы, возникновение школьных традиций, знаменитых учеников и тех, кто стоял у истоков.</p> <p>Иметь представление о символике родной школы.</p> <p>Уметь составлять древо школы.</p> <p>Знать, что такое проект и алгоритм составления его.</p> <p>Уметь собирать и оформлять материал к выбранному проекту.</p>	<p>Формировать основы оптимистического восприятия мира, развивать желания познавать и сохранять историю фольклора родного края</p> <p>Познавательные. Развивать познавательную инициативу, расширять кругозор.</p> <p>Коммуникативные. Учить строить межличностные отношения, понимать позицию товарищей, уважать иную точку зрения.</p> <p>Личностные. Формировать нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе восприятия чувств других людей. Ознакомить с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.</p> <p>Регулятивные. Формировать умение действовать по плану, способность ставить цель и достигать ее выполнение.</p> <p>Познавательные. Осмысление понятий, связанных с темой «Школа».</p>
--	--	---	--

