

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа",  
д. Колыхманово

Юхновского района  
Калужской области"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Предметно- практические действия»  
для обучающихся с ОВЗ РАС  
вариант 2

Срок реализации программы  
2023-2024 (учебный год)

Программу составил(а) учитель,  
Кучерова Татьяна Валерьевна

## **Предметно-практические действия.**

### **Пояснительная записка.**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности. **Задачи изучения предмета:**

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося. Особенностью обучения практической работе является использование без орудийного

ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с предметами.

Основные направления **коррекционной** работы:

*1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

*2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации.

*3. Развитие учебных умений и навыков:*

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

*4. Развитие речи.*

*5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы* (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).

*6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.*

**1.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение ППД отводится 1 час в неделю, всего 33 часа

**1.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно-практические действия».**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего (сохранять порядок на рабочем месте);
- умение нанизывать, перебирать;
- умение выполнять простые движения.

**Достаточный уровень:**

- умение перекладывать предметы;
- умение выполнять сложные движения.

**Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками предметно-практической деятельности;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Материально-техническое обеспечение:**

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.