

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»,  
д.Колыхманово Юхновского района Калужской области

Рассмотрено и утверждено На заседании педсовета Протокол №1 от 26.08.2024 г.	«Утверждено» Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д.Колыхманово Юхновского района Калужской области _____ (Т.В.Быченок) Приказ №38 от 26.08.2024 г.
--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности «Экология и человек»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

с использованием оборудования «Точка роста»



**5 (пятый) – 7 (седьмой)**

(класс)

Срок реализации программы

**2024-2025**

(учебный год)

Программу составил(а)

**Кацапова Галина Валентиновна**

(Ф.И.О. учителя)

учитель химии, биологии

*«Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания».*

*И. В. Гете*

## **1. Пояснительная записка**

Направленность рабочей программы общеинтеллектуальная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

*Актуальность:* Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

*Новизна:* Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, эгоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

*Педагогическая целесообразность:* Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

### ***Цели программы:***

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

### ***Задачи программы:***

#### Учащие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

#### Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача данного вида деятельности - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

## **2. Общая характеристика курса**

*Отличительные особенности:* Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.

- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

*Формы занятий:* Программа предполагает организацию внеурочной деятельности в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки. Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков экологии, выполнение исследовательских

работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Дорогою добра», «Зеленый листок», «Помоги ближнему» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

#### Виды деятельности учащихся.

- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за растениями;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Охрана зеленых насаждений, птиц;
- Участие в работе «зеленый патруль»;
- Помощь животным, попавшим в беду;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

#### Формы итогового отчета.

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Оформление наглядных пособий;
- Защиты проекта, исследовательской работы.
- Проведение массовых мероприятий.

#### Прогнозируемые результаты.

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Юные исследователи приобретут первые навыки в опытно-исследовательской работе. Программа раскроет перед учащимися деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

#### Критерии эффективности курса.

##### **Теоретическая часть.**

- Знание основных понятий материала курса;
- Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- Знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.

##### **Практическая часть.**

- Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
- Умение изготовить наглядные пособия;
- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

#### Формы подведения итогов реализации программы:

- • выставки поделок из природных материалов;
- • фотовыставки;
- • учебно-исследовательские конференции;
- • демонстрация презентаций, экологических представлений;
- • участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, акциях.

### 3. Место курса в плане внеурочной деятельности

*Сроки реализации, режим занятий, возраст детей:* Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, биологии, географии, краеведению. Программа рассчитана на учащихся 5-6 класса, на 1 год, 1 занятие в неделю, всего 35 занятий.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

#### *Межпредметные связи:*

1. Данная работа связывает экологию со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком ...)
2. При защите исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.
3. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамкам урока.

*УУД: личностные:* жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;

*регулятивные:* целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;

*познавательные:* самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;

*коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.

### 5. Содержание программы

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков учащихся.

1. Вводное занятие.
2. Осень в природе.
3. Осенние работы на участке.
4. Почва и ее роль в жизни растений.
5. Комнатные растения. Природа зимой.
6. Охрана и привлечение зимующих птиц.
7. Природа зимой. Домашние животные.
8. Сельскохозяйственные растения.
9. Домашние животные.
10. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву.
11. Плодово-ягодные растения.
12. Уход за овощными и цветочными растениями.
13. Охрана и привлечение птиц.
14. Весна в природе.
15. Полезные и вредные животные огорода.
16. Сорные растения.

## 17. Итоговое занятие.

**6. Тематическое планирование с основными видами деятельности обучающихся**

<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>1.</b> Вводное занятие.	Намечают план работы кружка.
<b>2.</b> Осень в природе.	Анализируют признаки осени. Выявляют отличия осенней погоды от летней. Наблюдают за подготовкой растений к осени. Оформляют отчет об экскурсии.
<b>3.</b> Осенние работы в цветнике.	Осуществляют сбор природного материала. Изучают правила сбора природного материала, правила сушки.
<b>4.</b> Почва и ее роль в жизни растений. Почвенные животные – обитатели нашей местности.	Анализируют состав и структуру почвы. Определяют плодородие почвы, деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.
<b>5.</b> Комнатные растения.	Определяют видовые названия комнатных растений школы. Выясняют родину растений. Проводят самостоятельный поиск информации: комнатные растения в легендах и мифах. Ухаживают за комнатными растениями, изучают их вредителей, меры борьбы с вредителями.
<b>6.</b> Птицы зимой.	Самостоятельно находят информацию о видах кормушек. Анализируют, как правильно изготовить кормушку. Изучают видовой состав зимующих птиц. Наблюдают наиболее интересные явления из жизни птиц. Развешивают кормушки для птиц.
<b>7.</b> Природа зимой.	Анализируют признаки зимы. Обрабатывают результаты, полученные в ходе зимней экскурсии в лес.
<b>8.</b> Сельскохозяйственные растения.	Знакомятся с внешним видом и названиями сельскохозяйственных растений, выращиваемых в нашем районе.
<b>9.</b> Домашние животные.	Просматривают презентацию о домашних животных. Изучают происхождение домашних животных. Знакомятся с внешним видом и названиями сельскохозяйственных животных, разводимых в нашем районе.
<b>10.</b> Подготовка семян к посеву.	Выбирают опыты, которые будут закладывать. Определяют всхожесть семян и условия необходимые для прорастания семян. Закладывают опыты по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожайность овощных и цветочных культур.
<b>11.</b> Плодово-ягодные растения.	Знакомятся с внешним видом и названиями плодово-ягодных растений, выращиваемых в нашем районе.
<b>12.</b> Уход за овощами и цветочными растениями.	Усовершенствуют трудовые навыки по уходу за овощами и цветочными растениями.
<b>13.</b> Птицы весной.	Проводят самостоятельный поиск информации о видах скворечников. Знакомятся с правилами изготовления скворечников. Наблюдают за прилетом и поведением птиц нашей местности, заселением ими гнездовых.
<b>14.</b> Весна в природе. Растения и животные наших лесов.	Проводят фенологические наблюдения за растениями и животными родного края. Обрабатывают результаты, полученные в ходе весенней экскурсии в лес.
<b>15.</b> Животные огорода.	Проводят самостоятельный поиск информации о полезных и вредных животных огорода. Знакомятся с методами борьбы с вредными насекомыми
<b>16.</b> Сорные растения.	Проводят работы на учебно-опытном участке: убирают территорию у школы, обрезают кусты, подкармливают кусты органическими удобрениями.

## 7. Календарно-тематический план занятий.

Дата	Тема	Всего часов
03.09.	<b>1.</b> Вводное занятие.	1
10.09. 17.09.	<b>2.</b> Осень в природе. <b>3. Экскурсия в лес «Осенние явления в жизни растений и животных».</b>	2
24.09. 01.10. 08.10. 15.10.	<b>4.</b> Осенние работы в цветнике. <b>5. Практическая работа 1:</b> «Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях». <b>6. Практическая работа 2:</b> «Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений». <b>7. Практическая работа 3:</b> «Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно».	4
22.10.	<b>8.</b> Почва и ее роль в жизни растений. Почвенные животные – обитатели нашей местности.	1
29.10. 12.11.	<b>9.</b> Комнатные растения. <b>10. Практическая работа 4:</b> «Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений».	2
19.11. 26.11. 03.12.	<b>11.</b> Охрана и привлечение зимующих птиц. Птицы нашего края. <b>12. Практическая работа 5:</b> «Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек (пакетов из-под молока)». <b>13. Практическая работа 6:</b> «Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками».	3
10.12. 17.12.	<b>14.</b> Природа зимой. <b>15. Экскурсия в лес «Зимние явления в жизни растений и животных».</b>	2
24.12. 14.01.	<b>16.</b> Сельскохозяйственные растения. <b>17. Практическая работа 7:</b> «Ознакомление с внешним видом и названиями сельскохозяйственных растений, выращиваемых в нашем районе».	2
21.01. 28.01.	<b>18.</b> Домашние животные. <b>19. Практическая работа 8:</b> «Ознакомление с внешним видом и названиями сельскохозяйственных животных, разводимых в нашем районе».	2
04.02. 11.02. 18.02.	<b>20.</b> Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву. <b>21. Практическая работа 9:</b> «Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов». <b>22. Практическая работа 10:</b> «Закладка опытов по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожайность овощных и цветочных культур».	3
25.02.	<b>23.</b> Плодово-ягодные растения.	1
04.03. 11.03.	<b>24.</b> Уход за овощами и цветочными растениями. <b>25. Практическая работа 11:</b> «Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка, проведение опытов».	2
18.03. 25.03.	<b>26.</b> Охрана и привлечение птиц. Охраняемые птицы Калужской области. <b>27. Практическая работа 12:</b> «Наблюдение за прилетом и поведением птиц нашей местности, заселением ими гнездовий».	2
01.04. 08.04.	<b>28.</b> Весна в природе. Растения и животные наших лесов. <b>29. Экскурсия в лес «Весенние явления в жизни растений и животных».</b>	2
15.04. 22.04.	<b>30.</b> Полезные и вредные животные огорода. Насекомые Калужской области. <b>31. Практическая работа 13:</b> «Борьба с вредными насекомыми (ручной сбор)».	2
29.04. 13.05.	<b>32.</b> Сорные растения. <b>33. Практическая работа 14:</b> «Прополка цветочных и овощных растений».	2

20.05.	<b>34.Защита проектов.</b>	2
27.05.	<b>35. Итоговое занятие.</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Поддержкой курса является литература по данной теме:

1. Балдыш Г.М.Посев и всходы. – М.: Знание, 1983.
2. Беме Р.Л., Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 1986.
3. Велек И., Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: Детская литература, 1974.
5. Жизнь животных: Т.1-4. – М.: Просвещение, 1983-1987.
6. Жизнь растений: Т.1-4.-М.: Просвещение, 1974-1983.
7. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е.Аспиз.-М.: Педагогика,1986.
8. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.

## 9. Планируемые результаты изучения курса

В ходе реализации программы учащиеся должны

### проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

### знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Калужской области, Юхновского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

### уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;



- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.