

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
д.Колыхманово Юхновского района Калужской области

Рассмотрено и утверждено на заседании Педагогического совета МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Колыхманово Юхновского района Калужской области	УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Колыхманово Юхновского района Калужской области А.В.Алонский
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Приказ № 34 от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Экология и человек»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

с использованием оборудования «Точка роста»

5 (пятый) – 7 (седьмой)

(класс)

Срок реализации программы

2022-2023

(учебный год)

Программу составил(а)

Кацапова Галина Валентиновна

(Ф.И.О. учителя)

учитель химии, биологии

2022

«Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания».

И. В. Гете

1. Пояснительная записка

Направленность рабочей программы общеинтеллектуальная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, эгоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи программы:

Учащие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача данного вида деятельности - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

2. Общая характеристика курса

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.

- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Формы занятий: Программа предполагает организацию внеурочной деятельности в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки. Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков экологии, выполнение исследовательских

работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Дорогою добра», «Зеленый листок», «Помоги ближнему» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Виды деятельности учащихся.

- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за растениями;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Охрана зеленых насаждений, птиц;
- Участие в работе «зеленый патруль»;
- Помощь животным, попавшим в беду;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Формы итогового отчета.

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Оформление наглядных пособий;
- Защиты проекта, исследовательской работы.
- Проведение массовых мероприятий.

Прогнозируемые результаты.

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Юные исследователи приобретут первые навыки в опытническо-исследовательской работе. Программа раскроет перед учащимися деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Критерии эффективности курса.

Теоретическая часть.

- Знание основных понятий материала курса;
- Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- Знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.

Практическая часть.

- Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
- Умение изготовить наглядные пособия;
- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

Формы подведения итогов реализации программы:

- • выставки поделок из природных материалов;
- • фотовыставки;
- • учебно-исследовательские конференции;
- • демонстрация презентаций, экологических представлений;
- • участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, акциях.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

Сроки реализации, режим занятий, возраст детей: Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, биологии, географии, краеведению. Программа рассчитана на учащихся 5-6 класса, на 1 год, 1 занятие в неделю, всего 35 занятий.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Межпредметные связи:

1. Данная работа связывает экологию со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком ...)
2. При защите исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.
3. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамкам урока.

УУД: личностные: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;

регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;

познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.

5. Содержание программы

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков учащихся.

1. Вводное занятие.
2. Осень в природе.
3. Осенние работы на участке.
4. Почва и ее роль в жизни растений.
5. Комнатные растения. Природа зимой.
6. Охрана и привлечение зимующих птиц.
7. Природа зимой. Домашние животные.
8. Сельскохозяйственные растения.
9. Домашние животные.
10. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву.
11. Плодово-ягодные растения.
12. Уход за овощными и цветочными растениями.
13. Охрана и привлечение птиц.
14. Весна в природе.
15. Полезные и вредные животные огорода.
16. Сорные растения.

17. Итоговое занятие.

6. Тематическое планирование с основными видами деятельности обучающихся

Тема	Основные виды деятельности
1. Вводное занятие.	Намечают план работы кружка.
2. Осень в природе.	Анализируют признаки осени. Выявляют отличия осенней погоды от летней. Наблюдают за подготовкой растений к осени. Оформляют отчет об экскурсии.
3. Осенние работы в цветнике.	Осуществляют сбор природного материала. Изучают правила сбора природного материала, правила сушки.
4. Почва и ее роль в жизни растений. Почвенные животные – обитатели нашей местности.	Анализируют состав и структуру почвы. Определяют плодородие почвы, деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.
5. Комнатные растения.	Определяют видовые названия комнатных растений школы. Выясняют родину растений. Проводят самостоятельный поиск информации: комнатные растения в легендах и мифах. Ухаживают за комнатными растениями, изучают их вредителей, меры борьбы с вредителями.
6. Охрана и привлечение зимующих птиц. Птицы нашего края.	Самостоятельно находят информацию о видах кормушек. Анализируют, как правильно изготовить кормушку. Изучают видовой состав зимующих птиц. Наблюдают наиболее интересные явления из жизни птиц. Развешивают кормушки для птиц.
7. Природа зимой.	Анализируют признаки зимы. Обрабатывают результаты, полученные в ходе зимней экскурсии в лес.
8. Сельскохозяйственные растения.	Знакомятся с внешним видом и названиями сельскохозяйственных растений, выращиваемых в нашем районе.
9. Домашние животные.	Просматривают презентацию о домашних животных. Изучают происхождение домашних животных. Знакомятся с внешним видом и названиями сельскохозяйственных животных, разводимых в нашем районе.
10. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву.	Выбирают опыты, которые будут закладывать. Определяют всхожесть семян и условия необходимые для прорастания семян. Закладывают опыты по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожайность овощных и цветочных культур.
11. Плодово-ягодные растения.	Знакомятся с внешним видом и названиями плодово-ягодных растений, выращиваемых в нашем районе.
12. Уход за овощами и цветочными растениями.	Усовершенствуют трудовые навыки по уходу за овощами и цветочными растениями.
13. Охрана и привлечение птиц. Охраняемые птицы Калужской области.	Проводят самостоятельный поиск информации о видах скворечников. Знакомятся с правилами изготовления скворечников. Наблюдают за прилетом и поведением птиц нашей местности, заселением ими гнездовых.
14. Весна в природе. Растения и животные наших лесов.	Проводят фенологические наблюдения за растениями и животными родного края. Обрабатывают результаты, полученные в ходе весенней экскурсии в лес.
15. Полезные и вредные животные огорода. Насекомые Калужской области.	Проводят самостоятельный поиск информации о полезных и вредных животных огорода. Знакомятся с методами борьбы с вредными насекомыми
16. Сорные растения.	Проводят работы на учебно-опытном участке: убирают территорию у школы, обрезают кусты, подкармливают кусты органическими удобрениями.

7. Календарно-тематический план занятий.

Дата	Тема	Всего часов
03.09.	1. Вводное занятие.	1
10.09. 17.09.	2. Осень в природе. 3. Экскурсия в лес «Осенние явления в жизни растений и животных».	2
24.09. 01.10. 08.10. 15.10.	4. Осенние работы в цветнике. 5. Практическая работа 1: «Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях». 6. Практическая работа 2: «Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений». 7. Практическая работа 3: «Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно».	4
22.10.	8. Почва и ее роль в жизни растений. Почвенные животные – обитатели нашей местности.	1
29.10. 12.11.	9. Комнатные растения. 10. Практическая работа 4: «Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений».	2
19.11. 26.11. 03.12.	11. Охрана и привлечение зимующих птиц. Птицы нашего края. 12. Практическая работа 5: «Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек (пакетов из-под молока)». 13. Практическая работа 6: «Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками».	3
10.12. 17.12.	14. Природа зимой. 15. Экскурсия в лес «Зимние явления в жизни растений и животных».	2
24.12. 14.01.	16. Сельскохозяйственные растения. 17. Практическая работа 7: «Ознакомление с внешним видом и названиями сельскохозяйственных растений, выращиваемых в нашем районе».	2
21.01. 28.01.	18. Домашние животные. 19. Практическая работа 8: «Ознакомление с внешним видом и названиями сельскохозяйственных животных, разводимых в нашем районе».	2
04.02. 11.02. 18.02.	20. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву. 21. Практическая работа 9: «Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов». 22. Практическая работа 10: «Закладка опытов по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожайность овощных и цветочных культур».	3
25.02.	23. Плодово-ягодные растения.	1
04.03. 11.03.	24. Уход за овощами и цветочными растениями. 25. Практическая работа 11: «Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка, проведение опытов».	2
18.03. 25.03.	26. Охрана и привлечение птиц. Охраняемые птицы Калужской области. 27. Практическая работа 12: «Наблюдение за прилетом и поведением птиц нашей местности, заселением ими гнездовий».	2
01.04. 08.04.	28. Весна в природе. Растения и животные наших лесов. 29. Экскурсия в лес «Весенние явления в жизни растений и животных».	2
15.04. 22.04.	30. Полезные и вредные животные огорода. Насекомые Калужской области. 31. Практическая работа 13: «Борьба с вредными насекомыми (ручной сбор)».	2
29.04. 13.05.	32. Сорные растения. 33. Практическая работа 14: «Прополка цветочных и овощных растений».	2

20.05.	34.Защита проектов.	2
27.05.	35. Итоговое занятие.	
	Итого:	35

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Поддержкой курса является литература по данной теме:

1. Балдыш Г.М.Посев и всходы. – М.: Знание, 1983.
2. Беме Р.Л., Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 1986.
3. Велек И., Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: Детская литература, 1974.
5. Жизнь животных: Т.1-4. – М.: Просвещение, 1983-1987.
6. Жизнь растений: Т.1-4.-М.: Просвещение, 1974-1983.
7. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е.Аспиз.-М.: Педагогика,1986.
8. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.

9. Планируемые результаты изучения курса

В ходе реализации программы учащиеся должны

проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Калужской области, Юхновского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;

- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.