

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»,  
д.Колыхманово Юхновского района Калужской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Человек в цифровом пространстве. Медиаграмотность»**

---

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

**Я и мои возможности**

---

(направление)

**5-6 (пятый-шестой)**

(класс)

Срок реализации программы

**2023-2024**

(учебный год)

Программу составила

**Семенова Марина Викторовна**

(Ф.И.О. учителя)

учитель математики

**2023**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Человек в цифровом пространстве. Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- ✓ ФГОС ООО;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) №152-ФЗ «О персональных данных»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010г. (в редакции от 01.05.2019) №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 №2471-р).

Современные школьники развиваются в медиасреде с огромными потоками информации. Важным фактором социализации школьники становятся сеть Интернет, с которой они знакомятся и взаимодействуют, зачастую, без контроля взрослых. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью.

Медиаграмотность – необходимый навык в век цифровых технологий. Это умение хорошо ориентироваться в разных типах медиа и понимать их суть. Мы получаем огромное количество информации из разных источников, и среди них не только традиционные СМИ, к которым мы привыкли (телевидение, радио, газеты и журналы). Это ещё и текстовые сообщения, социальные сети, видеоролики, видеоигры, реклама и многое другое.

Чтобы подросток мог безопасно находиться в цифровом пространстве, родители и учителя должны быть его проводниками.

Актуальным является формирование медиаграмотности. Ключевые вопросы медиаграмотности современных школьников - это безопасность работы в сети Интернет, умение критически воспринимать цифровой медиаконтент. Обучение медиаграмотности состоит из ряда компонентов: владение навыками работы с современными устройствами; умение работать с информацией; умение создавать и интерпретировать медиатекст; умение осознанно выбирать медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать. Предметом изучения в курсе «Человек в цифровом пространстве. Медиаграмотность» является работа с информацией, ее критический анализ и оценка достоверности, а также знакомство с основными опасностями сети Интернет и способами защиты от них. В ходе

освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой.

Курс «Человек в цифровом пространстве. Медиаграмотность» научит школьников мыслить критически, потреблять информацию с умом, ответственно создавать собственные сообщения, т.е. быть медиаграмотным.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, создание и интерпретация текстов, навыки работы с современными цифровыми устройствами, способность осознанно выбирать тот или иной медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания контента в социальных сетях.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, который направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Цель и задачи учебного курса**

**Цель:** формирование медиаграмотности школьников и развития у них необходимых цифровых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации.

**Задачи:**

- ✓ формировать представления о медиасреде и медиаграмотности;
- ✓ развивать умение работать с информацией, критически относиться к информации, распространяемой в медиасреде, отличать достоверные сведения от недостоверных;
- ✓ формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;
- ✓ формировать понимание основных прав и обязанностей в онлайн-взаимодействиях;
- ✓ развивать умение руководствоваться в собственных действиях моральными нормами и ценностями;
- ✓ формировать неприятие агрессии и экстремизма;
- ✓ развивать умения работать в группе;
- ✓ развивать критическое мышление и творческие способности, навыки практической деятельности в сети Интернет.

### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания**

Учебный курс «Человек в цифровом пространстве. Медиаграмотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах, по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Человек в цифровом пространстве. Медиаграмотность»**

Учебный курс состоит из двух тематических модулей:

**Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.**

На занятиях по Модулю 1 школьники знакомятся с видами, свойствами и функциями информации; рассматривают средства коммуникации в медиамире, способы познания медиамира; развивают умение критически оценивать информацию. Важно показать школьникам, что медиаграмотность помогает нам ориентироваться в медиамире и получать безопасную информацию. Так как значительной частью медиамира является сеть Интернет, наибольшее внимание на занятиях будет уделено работе с информацией в интернете. В данном модуле рекомендуется использовать для иллюстрации рассматриваемых вопросов

реальные примеры, отражающие свойства и функции информации, которые встречаются школьникам в медиасреде. Особое внимание нужно обратить на достоверность информации, так как это может повлиять на наши решения и нашу жизнь в целом. Нужно предложить школьникам критерии для распознавания недостоверной информации и отработать их применение. Рекомендуется предложить к рассмотрению примеры фейковой информации разных видов: изображения, новостные тексты, сообщения в соцсетях, видеоролики, работая с которыми, школьники смогли бы закрепить умение оценивать достоверность информации. Использовать при этом актуальную повестку, популярные материалы из соцсетей. Если ученики сталкиваются с противоречивой информацией, следует поощрять их к поиску информации в различных источниках, что побуждает учеников к критическому мышлению, оценке новой информации на основе имеющихся знаний и формированию собственной точки зрения. Важно донести до сознания учеников мысль о том, что может существовать несколько правильных ответов на один вопрос.

### ***Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.***

На занятиях по Модулю 2 школьники сравнивают виртуальную и реальную среду, выделяют преимущества и недостатки виртуального мира. Обсуждают особенности публикации информации в сети Интернет, вырабатывают рекомендации, что можно публиковать, где, в какой форме, а чего публиковать не следует. Учитель обращает особое внимание на сетевой этикет, мотивируя школьников к осознанному поведению в цифровом пространстве, соблюдению тех моральных норм, которые принято соблюдать в реальной жизни. Учитель не обязательно должен знать молодежную медиакультуру изнутри, но он должен быть в состоянии дать на основе собственного жизненного опыта советы по вопросам сетевого этикета.

Скорее всего, ученики уже слышали об опасностях в цифровом пространстве, может, сталкивались с какими-то из них. Рекомендуется познакомить школьников с основными видами рисков и угроз в интернетпространстве (агрессия, разные виды мошенничества, опасный контент). Раскрывая темы, связанные с опасностями интернета, рекомендуется тщательно отнестись к подбору иллюстративного ряда, который не должен нарушать Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 1 мая 2019 г.) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Важно вооружить учеников умениями предотвращать опасности, защищать свои персональные данные. Вместе с тем, важно обсудить, что делать и к кому можно обращаться за помощью, если предотвратить опасную ситуацию не удалось. Завершается курс символическим созданием щита от информационных угроз, которое осуществляется на основе полученных в ходе курса знаний и умений.

### ***Содержание модулей курса***

#### ***Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.***

Информация. Свойства, виды и функции информации.

Медиамир, его составляющие. Изучение медиамира.

Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира.

Игра как средство в познании медиамира.

Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета.

Правила безопасности в интернете.

#### ***Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.***

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет.

Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент.

Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.

Медиаграмотность современного человека. Защита цифровых устройств и аккаунтов от рисков и угроз.

Каждое занятие включает информационную часть, которая может сообщаться учителем или осваиваться учениками в ходе самостоятельной деятельности с использованием предложенных источников информации. Основную часть большинства занятий должно составлять выполнение практико-ориентированных заданий по обсуждаемой теме. Такая организация работы позволит перевести полученные знания в практическую плоскость, сформировать необходимые навыки безопасного цифрового поведения, регулятивные и коммуникативные умения школьников.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные***

- ✓ проявлять самостоятельность в медиасреде;
- ✓ руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в цифровой среде;
- ✓ проявлять культуру поведения в интернет-пространстве;
- ✓ использовать возможности сети Интернет для самообразования и саморазвития;
- ✓ соблюдать правила безопасности в цифровом пространстве, оценивать риски и последствия собственных действий в сети Интернет

### ***Метапредметные***

- ✓ использовать способы работы с информацией: поиск, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с поставленными задачами;
- ✓ создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов в соответствии с задачей;
- ✓ планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- ✓ взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- ✓ работать в группе, выполнять свою часть общей деятельности, анализировать полученные результаты.

### ***Предметные***

- ✓ объяснять: что такое медиасреда, описывать ее составляющие;
- ✓ критически оценивать информацию, полученную из медиасреды, отличать достоверную информацию от недостоверной;
- ✓ использовать познавательные и развивающие возможности сети Интернет;
- ✓ характеризовать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- ✓ защищать персональные данные;
- ✓ распознавать цифровые угрозы: агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент, защищаться от них;
- ✓ оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- ✓ создавать собственный контент, презентовать его аудитории.

## **Виды деятельности**

Занятия курса «Человек в цифровом пространстве. Медиаграмотность» организуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, который предполагает интерактивное взаимодействие между учителем и учениками. Обучение медиаграмотности основано на социальных явлениях, интересующих младших подростков. На занятиях курса используется активное вовлечение школьников в диалог, используются задания, требующие творческого подхода, развивающие критическое мышление, творческие способности. Важно, чтобы школьники находили решение учебных задач самостоятельно. Используются игровые формы заданий, соответствующих возрасту, мотивирующие учеников к познавательной активности.

На занятиях курса используются разные формы работы учеников: групповая (в малых группах), индивидуальная, фронтальная (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения ими общей познавательной задачи). Предпочтительна работа в малых группах, способствующая развивать коммуникативные и регулятивные компетенции школьников.

Для достижения планируемых результатов используются разнообразные методические приемы с учетом особенностей класса: работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации, дискуссии, решение познавательных и проблемных задач, создание мини-проектов (составление памяток, правил и др.). Занятия основываются на социальных явлениях, которые интересны ученикам данного возраста.

Рекомендуется теоретические сведения подкреплять реальными примерами, широко использовать иллюстрации, материалы электронных ресурсов, школьное цифровое оборудование. Рекомендуется предлагать задания, для выполнения которых ученики могли бы использовать собственные гаджеты в познавательных целях.

В ходе курсов на занятиях организуется создание мини-проектов по использованию медиа для отражений той или иной темы, по созданию контента на конкретную тему, презентация созданных продуктов одноклассникам.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения результатов на каждом занятии курса проводится по результатам выполнения практико-ориентированных заданий.

Оценка достижения планируемых результатов по итогам освоения тематических модулей Программы проводится с помощью выполнения творческих заданий по теме занятий модуля, выполнения итогового тестирования.

### **Поурочное планирование**

№ п/п	Тема	Дата	Форма контроля
<b><i>Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним</i></b>			
1.	Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.		опрос тестирование
2.	Что такое информация и из чего состоит медиамир?		
3.	Информация - основа нашего общения.		
4.	Как можно изучать медиамир?		
5.	Игры как средство познания медиамира. Компьютерные игры. Вред или польза?		анкетирование
6.	Виды компьютерных игр. Как выбрать безопасную		

	видеоигру?		
7.	Интернет - важная часть медиасреды современного человека. Виды деятельности в интернете.		
8.	Я и интернет. Чем интернет полезен для меня? Значение интернета в разных сферах жизни.		
9.	Я в интернете. Общение, развлечение, самообразование и др.		
10.	Соцсети и мессенджеры. Как распознать фейковый аккаунт.		
11.	Интернет как источник информационных ресурсов.		
12.	Информационная безопасность человека. Основные правила безопасного поведения в интернете.		текущий
13.	Выполнение мини-проектов по теме: «Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним»		творческая работа
14.	Защита мини-проектов по теме: «Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним»		выступление перед аудиторией
<b>Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним</b>			
15.	Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.		
16.	Я - реальный и я - виртуальный.		
17.	Средства массовой информации.		
18.	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.		
19.	Периодические издания как вид информационных ресурсов.		
20.	Текст и его свойства.		
21.	Основные приемы интеллектуальной работы с текстом. Критический анализ текста.		зачёт творческая работа
22.	Социальные медиа и медиаграмотность.		
23.	Социальные сети и информационная безопасность в социальных сетях.		зачёт
24.	Сетевой этикет.		собеседование
25.	Этика коммуникаций.		
26.	Производство контента.		творческая работа
27.	Создание видео.		творческая работа выступление перед аудиторией
28.	Презентации контентов.		конкурс работ
29.	Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, мошенничество, агрессия.		
30.	Критическое мышление.		

31.	Как реагируем на опасности?		
32.	Как защитить себя? Выстраиваем технический щит.		
33.	К кому обращаемся за помощью?		
34.	Заключительное занятие. Подведение итогов. Игра Брейн-ринг.		

### Информация об электронных учебно-методических материалах

<i>Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним</i>			
1	Что такое информация и из чего состоит медиамир?		1) Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5399">https://vk.com/wall-112267450_5399</a>
2	Как можно изучать медиамир?		1) Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: <a href="https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf">https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf</a> 2) Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315">https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315</a> 3) Информационный лонгрид «Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5451">https://vk.com/wall-112267450_5451</a>
3	Я и интернет. Чем интернет полезен для меня?		1) Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6328">https://vk.com/wall-112267450_6328</a> 2) Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5813">https://vk.com/wall-112267450_5813</a>
<i>Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним</i>			
1	Я - реальный и я - виртуальный.	2	1) Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6245">https://vk.com/wall-112267450_6245</a>



			2) Информационный лонгрид «Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5996">https://vk.com/wall-112267450_5996</a>
2	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	1	1) Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5367">https://vk.com/wall-112267450_5367</a> 2) Информационный лонгрид об экстремистской символике, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5389">https://vk.com/wall-112267450_5389</a> 3) Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5463">https://vk.com/wall-112267450_5463</a>
3	Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, мошенничество, агрессия.	1	1) Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6245">https://vk.com/wall-112267450_6245</a> 2) Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6208">https://vk.com/wall-112267450_6208</a> 3) Серия информационных карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6154">https://vk.com/wall-112267450_6154</a> 4) Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6075">https://vk.com/wall-112267450_6075</a> 5) Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети

		<p>«ВКонтакте»:  <a href="https://vk.com/wall-112267450_5956">https://vk.com/wall-112267450_5956</a></p> <p>6)  Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»:  <a href="https://vk.com/wall-159896066_1201">https://vk.com/wall-159896066_1201</a></p> <p>7)  Проект «Цифровой ликбез»,  Информационный материал «Интернет-травля»  <a href="https://digital-likbez.datalesson.ru/video/3-2/">https://digital-likbez.datalesson.ru/video/3-2/</a></p>
4	Как реагируем на опасности? И к кому обращаемся за помощью?	<p>1)  Информационный лонгрид «Как навыки противостояния манипуляции помогут не стать жертвой вербовки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:  <a href="https://vk.com/wall-112267450_5976">https://vk.com/wall-112267450_5976</a></p> <p>2)  Серия информационных карточек «Рекомендации психолога классным руководителям по общению с родителями школьников», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:  <a href="https://vk.com/wall-112267450_5911">https://vk.com/wall-112267450_5911</a></p> <p>3)  Серия информационных карточек «Как реагировать на провокации в сети Интернет. Рекомендации психолога», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:  <a href="https://vk.com/wall-112267450_5853">https://vk.com/wall-112267450_5853</a></p> <p>4)  Серия информационных лонгридов «Как говорить со своими учениками на сложные темы?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:  <a href="https://vk.com/wall-112267450_5414">https://vk.com/wall-112267450_5414</a> и  <a href="https://vk.com/wall-112267450_5429">https://vk.com/wall-112267450_5429</a></p>
5	Как защитить себя? Выстраиваем технический щит	<p>2</p> <p>1)  Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:  <a href="https://vk.com/wall-112267450_6115">https://vk.com/wall-112267450_6115</a></p> <p>2)  Информационный лонгрид «Как обезопасить свой аккаунт от взлома?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:  <a href="https://vk.com/wall-112267450_6077">https://vk.com/wall-112267450_6077</a></p> <p>3)</p>

		<p>Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте», мультфильм «Пароли» <a href="https://vk.com/wall-159896066_1201">https://vk.com/wall-159896066_1201</a></p>
--	--	---