

Рассмотрено и утверждено На заседании педсовета Протокол №1 от 26.08.2024 г.	«Утверждено» Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д.Колыхманово Юхновского района Калужской области _____ (Т.В.Быченко) Приказ №38 от 26.08.2024 г.
--	---



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся с ОВЗ РАС**

**вариант 8.4**

**Срок реализации программы**

**2024-2025 (учебный год)**

**Программу составила**

**Жигарева Марина Александровна**

## **Альтернативная коммуникация**

### **Пояснительная записка.**

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Альтернативная коммуникация» для детей с РАС является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Уроки альтернативной коммуникации являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

**Цель:** подготовка детей со сложной структурой дефекта к самостоятельному быту.

### **Задачи:**

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

### **Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения:**

- о частях тела и лица, показать на себе, отождествлять себя с фотографией;
- различать и называть: части тела, части лица, предметы санитарии и гигиены, действия, связанные с гигиеной тела;

- правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, мылом;
- правильно чистить зубы; правильно хранить предметы туалета;
- пользоваться ложкой и вилок, самостоятельно есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой после еды;
- самостоятельно одеваться и раздеваться;
- самостоятельно мыть руки перед едой и по мере их загрязнения;
- различать и называть предметы одежды и обуви;
- правила ухода за одеждой;
- правила ухода за обувью;
- хранить и находить одежду и обувь в гардеробе;
- различать изнаночную и лицевую сторону одежды;
- применять приемы застегивания и расстегивания пуговиц; шнуровка ботинок под руководством и с помощью учителя;
- правила поведения за столом, на улице, в лесу, в транспорте, в общественных местах;
- помогать взрослым, накрывать на стол с учётом конкретного меню

По базисному учебному плану общего образования детей со сложной структурой

дефекта в 1 классе отведено:

в неделю – 1 час.

за год – 33 часа